ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Исторический факультет

Кафедра всеобщей истории

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» апреля 2026 г., протокол № 7

Рабочая программа дисциплины

Информационные технологии в обществознании
(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

(шифр, название направления)

направленность (профиль) программы

профиль «История; право»

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная

Год начала подготовки – 2026

Карачаевск, 2026

Составитель: к.и.н., доцент кафедры всеобщей истории Батчаева М.К.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль – «История; право»; утвержденного Ученым советом КЧГУ 29.06.2023 г., протокол № 8, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры всеобщей истории на 2026-2027 учебный год.

Протокол № 5 от 23.03.2026 г.

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля): 4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 6
5.2. Примерная тематика курсовых работ (Заполняется по дисциплинам, для которых учебным планом предусмотрены к.р.) 7
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы 7
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 9
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций 9
7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания 10
7.3.Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины 10
7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена 10
7.3.2 и т.д. …….Контрольные работы, темы рефератов , ……, ...11
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 11
8.1. Основная литература: 12
8.2. Дополнительная литература: .... **Ошибка! Закладка не определена.**
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) **Ошибка! Закладка не определена.**
9.1. Общесистемные требования 14
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины 14
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .... **Ошибка! Закладка не определена.**
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 15
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья. 15
11. Лист регистрации изменений 15

1. Наименование дисциплины (модуля):

«Историческая демография»

Цель изучения дисциплины – проанализировать возможности и направления применения информационных технологий в обществоведческом курсе.

Для достижения цели ставятся задачи: получить представление о роли информационных технологий в профессиональной деятельности; изучить теоретические и технологические особенности компьютеризированной обработки обществоведческих данных, методы формирования обществоведческих баз данных, их содержание и состав; сформировать умения работы с компьютерными технологиями в сфере образования; получить необходимые знания из области систем компьютерного анализа данных для дальнейшего самостоятельного освоения научно-технической информации; проанализировать отечественную и зарубежную практику использования информационных технологий в обществоведческих исследованиях.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные направления, проблемы, теории и методы применения информационных технологий в работе обществоведа; знать особенности текстовой информации и количественных методах ее анализа; об основных возможностях компьютерного моделирования различных обществоведческих процессов; основные представления о применении математических методов в обществоведческом исследовании.

Уметь: применять особенности процесса информатизации обществоведческих исследований; представлять результаты основных этапов компьютеризированного обществоведческого исследования; различать типы и модели данных, возможность представления информации исторических источников в машиночитаемом виде; использовать технологии базы данных в обществоведческих исследованиях; обрабатывать данные исторических источников методами математической статистики;

Владеть: решением исследовательских задач на основе информационных методов; количественной обработки данных исторических источников разных видов; основами использования определенного специализированного и стандартного программного обеспечения в профессиональных целях.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Информационные технологии в обществознании» (Б1.В.ДВ.03.02) относится к части формируемая участниками образовательных отношений.

Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 9 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.В.ДВ.03.02
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Дисциплина относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений. Для изучения дисциплины необходимо знание методики преподавания истории и обществознания, закономерностей образовательного процесса.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовые знания в работе с компьютером. Дисциплина «Информационные технологии в обществознании» относится к вариативной части дисциплины по выбору. Она является базовой для закрепления знаний по	

обязательным дисциплинам и дисциплинам, относящимся к части, формируемой участниками образовательных отношений: «Методы математической обработки данных», «Историческая информатика», «Современные технологии в обучении истории», «Современные средства оценивания результатов обучения» и др. специальных дисциплин.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Вспомогательные исторические дисциплины» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-3.	Способен к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) в научно-исследовательской и педагогической деятельности.	ПК-1.1. Владеет знаниями в области географии, истории, историографию и культуры Регионов России. ПК-1.2. Способен использовать в исследовательской и педагогической деятельности базовые знания в области истории, этнологии и социальной антропологии, историографии, исторической демографии и географии. ПК-1.3. Сравнивает динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции ПК-1.4. Применяет знания в региональной истории в исторических исследованиях и педагогической деятельности.	**Владеет** знаниями в области географии, истории, историографию и культуры Регионов России. **Умеет** использовать в исследователь-ской и педагогической деятельности базовые знания в области истории, этнологии и социальной антропологии, историографии, исторической демографии и географии. **Владеет** навыками сравнения динамики и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции; применения знаний в региональной истории в исторических исследованиях и педагогической деятельности.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет **2 ЗЕТ**, **72** академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	**72**	**72**
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	**24**	**4**
Аудиторная работа (всего):	**24**	**4**
в том числе:		

лекции	-	-
практические занятия	**24**	**4**
лабораторные работы	Не предусмотрено	Не
Внеаудиторная работа:		
курсовые работы	-	-
консультация перед экзаменом	-	-
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	**48**	**64**
Контроль самостоятельной работы	-	**4**
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
		72	**-**	**24**	**-**	**48**		
1	Понятие и определение информационных технологий. История возникновения.	**2**	-	-	**-**	**2**	ПК-8	Устный опрос
2	Особенности применения информационных технологий в школах Запада и России.	**2**	-	-	**-**	**2**	ПК-8	Творческое задание
3	Применение информационно-коммуникационных технологий на уроках обществознания.	**6**	-	2	**-**	**4**	ПК-8	Доклад
4	Основные типы и виды информационных технологий, их применение в обществознании.	**6**	-	2	**-**	**4**	ПК-8	Фронтальный опрос
5	Использование информационно-коммуникационных технологий в организации самостоятельной работы учащихся.	**6**	-	2	**-**	**4**	ПК-8	Блиц-опрос
6	Применение информационно-коммуникационных технологий учителем во внеурочной деятельности по обществознанию.	**6**	-	2	**-**	**4**	ПК-8	Творческое задание
7	Мультимедийные средства на уроках обществознания в школе.	**4**	-	2	**-**	**2**	ПК-8	Доклад с презен-тацией

8	Компьютерная графика в профессиональной работе обществоведа. Создание презентации, видеофайла.	**6**	-	2	**-**	**4**	ПК-8	Творческое задание
9	Электронный учебник по обществознанию.	**6**	-	2	-	**4**	ПК-8	Творческое задание
10	Технологии работы с электронными таблицами.	**4**	-	2	**-**	**2**	ПК-8	Творческое задание
11	Технологии и средства обработки текстовой информации.	**4**	-	2	**-**	**2**	ПК-8	Творческое задание
12	Информационная интегральная технология в преподавании обществознания.	**4**	-	-	**-**	**4**	ПК-8	Устный опрос
13	Информационные ресурсы Internet для разработки обществоведческого исследования.	**6**	-	2	**-**	**4**	ПК-8	Фронтальный опрос
14	Подготовка и публикация собственных ресурсов по обществознанию в сети Internet.	**6**	-	2	-	**4**	ПК-8	Творческое задание
15	Основы цифровой и информационной безопасности.	**4**	-	2	**-**	**2**	ПК-8	Тест
	Всего:	**72**	**-**	**24**	-	**48**		

5.2. Примерная тематика курсовых работ

(Учебным планом не предусмотрены курсовые работы)

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;

4. изложение основной части лекции;

5. краткие выводы по каждому из вопросов;

6. заключение;

7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;

- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;

- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;

- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;

- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;

- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;

- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;

- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к

выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных	ПК-8.1 Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	ПК-8.1 Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	ПК-8.1 Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	ПК-8.1 Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.

образовательных технологий, в том числе дистанционных.	ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.	ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.	ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.	ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.
	ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводиться в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/

7.3.Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена

Вопросы для зачета по предмету
«Информационные технологии в обществознании»:

1. Методологическая база и основные понятия информационных технологий.
2. История создания информационных технологий в России.
3. История создания информационных технологий в Европе и США.
4. Типы мультимедиа-ресурсов.
5. Основы использования мультимедиа-ресурсов.
6. Электронный текст как современный объект исторического исследования.
7. Типология электронных учебников.
8. Правила создания электронных учебников.
9. Виды электронных тестов.
10. Правила создания системы электронного тестирования.
11. Типология электронных таблиц.
12. Принципы и методы создания электронной таблицы.
13. Типология баз данных.
14. Создание и наполнение структуры базы данных.
15. Исторические аспекты становления информационных и интернет-технологий. Программные и аппаратные средства ИКТ.
16. Определение современных информационных технологий, их составляющих.
17. Профессиональный стандарт и отражение в нем вопросов использования информационных технологий.
18. Структура образовательной деятельности с точки зрения использования информационных технологий для её реализации.
19. Технические средства информационных технологий, применяемые в сфере образования: интерактивные доски, системы голосования, электронные книги, планшеты, смартфоны, роботы.

20. Перспективы и реалии изменений в области интернет-технологий. Облачные сервисы.
21. Информационная деятельность. Основные возможности компьютерных устройств для автоматизированного осуществления информационных процессов.
22. Модели распространения и типы программного обеспечения. Технические аспекты информационной деятельности.
23. Понятие цифрового гражданства и информационного бума.
24. Понятие Всемирной паутины и веб-сервиса.
25. Эффективный поиск в сети Интернет.
26. Критический анализ информационных ресурсов.
27. Электронные научные библиотеки и образовательные ресурсы.
28. Структурирование и систематизация личного информационного пространства.
29. Хранение информации в файловом виде.
30. Современные носители информации.
31. Облачные хранилища и файловая синхронизация.
32. Основные возможности средств информационных технологий для создания печатных и электронных текстовых документов сложной структуры разных форматов.
33. Форматирование и редактирование документов, многообразие возможности текстовых процессоров.
34. Современные средства для создания интерактивных презентаций.
35. Типы презентаций, рекомендации к их стилевому и функциональному оформлению.
36. Современные средства сбора и представления данных. Типы данных.
37. Основные возможности средств информационных технологий для сбора данных. Интернет-формы, анкеты, опросы.
38. Обработка числовой информации, электронные таблицы.
39. Приемы работы с электронными табличными редакторами.

7.3.2. Другие виды оценочных материалов: темы контрольных работ, темы рефератов, темы индивидуальных творческих заданий/проектов.

Темы эссе, рефератов, докладов, сообщений
по дисциплине *«Информационные технологии в обществознании»*

1. Методы работы с ресурсами Internet в работе школьного учителя-обществоведа.
2. Обзор тематических и иных ресурсов с исторической направленностью.
3. Облачные сервисы: создание Google Формы, реализующей анкетирование.
4. Облачные сервисы: создание общего диска и предоставление доступа к нему.
5. Основные виды ресурсов Internet.
6. Основы конструирования сайтов. Обзор программного обеспечения.
7. Понятие цифровой экономики и компетенции цифровой эпохи.
8. Правила и методы поиска информации в глобальной сети.
9. Проблема использования электронных ресурсов Internet.
10. Сервис создания опросов (Google Формы).
11. Современные программные продукты как средство создания организационной документации: создание электронного документа (текстового файла, электронной таблицы и презентации) в соответствии с индивидуальным заданием.
12. Социальные сети. Культура поведения в сети.
13. Средства облачного хранения данных (Google Диск, Яндекс.Диск).
14. Цифровая безопасность. Культура поведения в сети: анализ контента соцсетей на соответствие сетевому этикету.

Вопросы для самоконтроля:

1. Методологическая база и основные понятия ИТ. Основные центры ИТ в РФ.
2. Типология электронных изданий.
3. Типы мультимедиа-ресурсов.
4. Основы использования мультимедиа-ресурсов.
5. Электронный текст как современный объект обществоведческого исследования.

6. Сферы применения компьютерной графики.
7. Основные виды ресурсов Internet для обществоведов .
8. Типология электронных учебников.
9. Правила создания электронных учебников.
10. Виды электронных тестов.
11. Правила создания системы электронного тестирования.
12. Типология электронных таблиц.
13. Принципы и методы создания электронной таблицы.
14. Типология баз данных.
15. Создание и наполнение структуры базы данных.
16. Массовый источник как основа статистического исследования.
17. Методы статистического исследования.
18. Факторный анализ в историческом исследовании.
19. Электронные научные библиотеки и образовательные ресурсы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

а) основная учебная литература (ресурсы ЭБС)

1. Богданова С.В. Информационные технологии: учеб. пособие/ С.В. Богданова, А.Н. Ермакова. Ставрополь: Сервисшкола, 2014. 211 с. URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=514867
2. Брыксина, О.Ф. Информационно-коммуникационные технологии в образовании: учебник / О. Ф. Брыксина, Е. А. Пономарева, М. Н. Сонина. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 549 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-012818-4. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1228347 – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Гаврилова З.П., Золотарев А.А., Остроух Е.Н., Бычков А.А.ч, Корнюхин А. П. Информационные технологии. Издательство: Южный федеральный университет, 2011 – 90 с. https://znanium.com/catalog/document?id=256077
4. Гагарина Л.А., Теплова Я.О., Румянцева Е.Л., Баин А.М. Информационные технологии. Издательский Дом ФОРУМ - 2015 – 320 с. https://znanium.com/catalog/document?id=354929
5. Гвоздева В.А. Базовые и прикладные информационные технологии: учеб. М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2015. 384 с. URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=504788
6. Глотова, М. Ю. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога: учебное пособие / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова. - Москва: МПГУ, 2020. - 252 с. - ISBN 978-5-4263-0870-1. URL: https://znanium.com/catalog/product/1316675 – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
7. Затонский А.В. Информационные технологии: разработка информационных моделей и систем: учеб. пособие. М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. 344 с.URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=400563
8. Селунская, Н. Б. Количественные методы в исторических исследованиях: учебное пособие / Н.Б. Селунская, О.С. Петрова, А.В. Карагодин; под редакцией Н.Б. Селунской. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 255 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006586-1. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1226498 – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
9. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - Москва: Дашков и К, 2013. - 320 с. - ISBN 978-5-394-01685-1. - URL: https://znanium.com/catalog/product/430429 (дата обращения: 10.05.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
10. Федотова Е.Л. Информационные технологии и системы: учеб. пособие. М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. 352 с. URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=429113
11. Федотова Е.Л. Прикладные информационные технологии: учеб. пособие / Е.Л. Федотова, Е.М. Портнов. М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 11 2013. 336 с.URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=392462

б) дополнительная учебная литература

1. Богомолова, Е. В. Компьютерные технологии и их применение в исторической науке и образовании: учебное пособие / Е. В. Богомолова. - Рязань: РГУ имени С.А. Есенина, 2016. - 160 с. - ISBN 978-5-88006-940-9. - URL: https://e.lanbook.com/book/164456 - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. Гаврилов М.В. Информатика и информационные технологии: учеб. для вузов / М.В. Гаврилов, В.А. Климов. 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2011.
3. Гарскова И.М. Базы данных: создание и использование. М.: МГУ, 2005
4. Григорьева И.В. Компьютерная графика: Учебное пособие. / ЭБС «КнигаФонд». М.: МПГУ, 2012
5. Гришин В.Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. для вузов / В.Н. Гришин, Е.Е. Панфилова. М.: ФОРУМ; Инфра-М, 2013.
6. Зацман И.М. Концептуальный поиск и качество информации. Наука, М., 2003
7. Информационные технологии / сост. К.А. Катков, И.П. Хвостова, В.И. Лебедев, Е.Н. Косова и др. Ставрополь: СКФУ, 2014. Ч. 1.
8. Исакова А.И. Информационные технологии: учеб. пособие / А.И. Исакова, М.Н. Исаков. Томск: Эль Контент, 2012. 174 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208647 (дата обращения: 27.11.2019).
9. Киприна Л.Ю. Информационные технологии: учеб.-метод. пособие: в 2 ч. Ч. 2 / Л.Ю. Киприна, С.Г. Смирнова. Кострома: КГТУ, 2014.
10. Молочков В.П. Microsoft PowerPoint 2010. / ЭБС «КнигаФонд». М.: ИНТУИТ, 2011 -
11. Назаров С.В., Гудыно Л.П., Кириченко А.А. , Исаев Д.В., Егоров В.С., Пятибратов А.П, Белоусова С.Н., Бессонова И.А., Гиляревский Р.С., Кишкович Ю.П., Кравченко Т.К., Куприянов Д.В., Меликян А.В., Кирсанов А.П. Основы информационных технологий. / ЭБС «КнигаФонд». М.: ИНТУИТ, 2012
12. Рагунштейн, О. В. Развитие исторической информатики в США (50-90-е годы XX века): монография / О. В. Рагунштейн. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 184 с. - ISBN 978-5-16-012637-1. - URL: https://znanium.com/catalog/product /1047113 – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
13. Санникова, Н. И. Информационные технологии в исторических исследованиях и образовании: учебно-методическое пособие / Н. И. Санникова; Югорский государственный университет. - Ханты-Мансийск: ЮГУ, 2018. - 116 с. - ISBN 978-5-9611-0128-7. - URL: https://e.lanbook.com/book/148997 - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
14. Седышев В.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие. / ЭБС «КнигаФонд». Изд-во УМЦ ЖДТ (Маршрут), 2013
15. Скрипник Д.А. Обеспечение безопасности персональных данных. М.: ИНТУИТ, 2011 - Смирнова С.Г. Информационные технологии: учеб.-метод. пособие: в 3 ч. Ч. 1. Информационные технологии обработки текстовой информации. Кострома: КГТУ, 2015
16. Спиридонов О.В. Работа в Microsoft Word 2010. / ЭБС «КнигаФонд». М.:ИНТУИТ, 2010 -
17. Спиридонов О.В. Создание электронных интерактивных мультимедийных книг и учебников в iBooks Author. / ЭБС «КнигаФонд». М.: ИНТУИТ, 2013
18. Технологические процедуры создания электронного учебника // 2-я всероссийская конференция «Электронные учебники и электронные библиотеки в открытом образовании». М., 2001
19. Трайнев В.А., Теплышев В.Ю., Трайнев И.В. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании. / ЭБС «КнигаФонд». М.: Дашков и К, 2013
20. Уэбстер Ф. Теории информационного общества. Аспект Пресс, М., 2004
21. Фаронов А.Е. Основы информационной безопасности при работе на компьютере. / ЭБС «КнигаФонд». М.:ИНТУИТ, 2011

22. Христочевский С.А. Базовые элементы электронных учебников и мультимедийных энциклопедий. Системы и средства информатики. М., 2009.
23. Щербакова К.В. Компьютерная графика: учебное пособие. / ЭБС «КнигаФонд». М.: Издательство Московского гос. открытого университета, 2010

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 ЭБС от 02.06.2026 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 12.05.2026г. до 11.05.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 26.02.2026г. до 31.01.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения

курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

9.3. ***Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.***

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства - Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –http://edu.ru.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО
Обновлен договор №332 ЭБС ООО «Знаниум» от 02.06.2026г. Действует с 02.06.2026г. до 11.06.2027г.		03.06.2026г., протокол № 8